**Мини- проекты на уроках окружающего мира.**

Знание, добытое без личного усилия,

без личного напряжения,- знание мертвое.

Только пропущенное через собственную голову

становится твоим достоянием*.*

Профессор Нойгауз

В Федеральном компоненте Государственного образовательного стандарта начального общего образования формулируется идея реализации личностно-ориентированной, развивающей модели начальной школы, содержание образования в которой будет ориентировано на обеспечение самоопределения и самообразования личности, на овладение способами познавательной деятельности, приобретение детьми опыта различных видов деятельности. Это требует создания в образовательной практике определенных условий для включения младших школьников в активную познавательную деятельность. Значит задача школы, учителя организовать такую деятельность, которая поможет вооружить ученика методами познания, сформирует у него познавательную самостоятельность, умения реализовывать свои способности и личностные качества. Важное место в реализации этих задач занимает исследовательская деятельность школьников.

Именно исследовательская деятельность способствует раннему выявлению и развитию профессиональных склонностей школьников, формированию лидерских качеств, умений работать в команде, умению самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, аргументировано доказывать свою точку зрения, приобщению к научному труду

В своей работе классного руководителя я вижу возможность осуществления взаимосвязи между учебным и воспитательным процессом, посредствам организации научно-исследовательской деятельности учащихся. Так как классно-урочная система в значительной степени ограничивает возможность индивидуальной и групповой исследовательской работы учащихся, ее организация возможна в рамках внеклассной деятельности.

Все вышесказанное и обусловило **актуальность темы исследования**. **СЛАЙД 2**

**Метод проектов** - педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное включение школьника в создание тех или иных проектов дает ему возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социо­культурной среде

***Учебный проект*** — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

**Проект – это «пять П»:**

* Проблема
* Проектирование (планирование)
* Поиск информации
* Продукт
* Презентация

Шестое "П" проекта - это его портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы.

В методе проектов на первое место становится деятельность.

***Проектная деятельность*** *-* один из методов, направленный на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствующий развитию творческих способностей и логического мышления, объединяющий знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщающий к конкретным жизненно важным проблемам.

***Цель проектной деятельности*** - понимание и применение знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов

***Задачи проектной деятельности:***

* Умение решать учебные, познавательные и жизненные задачи по образцу и без образца.
* Умение осуществлять самооценку своих возможностей в трудовой и учебной деятельности.
* Умение направлять свои знания и опыт на усвоение новых знаний

и адаптацию к реальной жизни.

* Умение планировать свою работу.
* Умение пользоваться разными источниками информации.
* Умение применять свои знания в новых нестандартных ситуациях.
* Овладение способами самоорганизации учебной деятельности. **СЛАЙД 3**

В процессе проектной деятельности наиболее эффективно формируются следующие ***учебные умения*:**

Основные виды учебных умений

познавательные

практические

самоконт-роля

организационные

оценочные

* Целенаправленность и систематичность;
* Мотивированность;
* Творческая среда;
* Психологический комфорт;
* Учет возрастных особенностей;
* Личность педагога. **СЛАЙД 4**

**Исследовательские умения:**

* Видеть проблему
* Задавать вопросы
* Выдвигать гипотезы
* Давать определение понятиям
* Классифицировать
* Наблюдать
* Проводить эксперименты
* Делать выводы и умозаключения
* Структурировать материал
* Доказывать и защищать свои идеи **СЛАЙД 5**

***В 1 классе на уроках включаются задания, направленные на овладение обще -логическими умениями***

* Анализ;
* Синтез;
* Классификация;
* Сравнение;
* Обобщение.

***Во 2 классе происходит***

* *знакомство с теоретическими понятиями;*
* *Коллективные исследования по определенному плану;*
* *Проведение кратковременных исследований;*
* *Использование на уроках проблемного и поискового*
* *методов;*
* *Знакомство с терминологией;*
* *Работа со словарями;*
* *Выявление причинно- следственных связей;*
* *Обучение приемам наблюдения и описания.* ***СЛАЙД 6***
* **Порядок действий.**  
  Найти материал по данной теме в учебнике и дополнительной литературе.  
  Распределить обязанности в группе идеи.  
  Отобрать необходимый материал для докладов.  
  Подготовить необходимые иллюстрации, образцы, коллекции .  
  Подготовить рассказ группы, сопровождаемый иллюстрациями. Время рассказа – не более 15 минут.
* **В 3 классе продолжается знакомство с теорией, структурой и методами исследований и с требованиями к выбору**
  + Проводятся коллективные исследования на заданную тему;
    - Осуществляются самостоятельные долговременные
  + исследования с применением имеющихся знаний
  + и умений (поиск информации, выделение главного,
  + формулирование определения,
  + проведение опытов, наблюдений, опросов, анкетирования, составление докладов

**В 4 классе обобщаются полученные знания**

* Особое внимание уделяется работе с информацией, с ее источниками.
* Умение представлять свою работу в виде презентации, графика, модели.
* Очень важный этап представление результатов исследования.
  + Умение дать самооценку результатам своей работы
  + **СЛАЙД 7 -16**

**Заключение**

Жизненный успех в современном мире во многом определяется способностью человека определять ближайшие и дальние перспективы, уметь ставить цели, намечать план действий, находить и анализировать необходимую информацию и ресурсы, верно оценивать достигаемые результаты. Необходим творческий потенциал, самостоятельность в принятии решений, мобильность и инициативность. Задачи по формированию этих качеств возлагаются и на образование. На наш взгляд, именно исследовательская деятельность школьников помогает закладывать основы развития мыслящей, самостоятельной и креативной личности.