**Утверждаю Директор МБОУ гимназии № 8**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. Н. Мартьянова**

***30.08. 2011 год***

**Модель организации внеурочной деятельности обучающихся**

**в рамках внедрения ФГОС**

**МБОУ гимназии № 8 города Новороссийска**

В ближайшее время педагогу предстоит работать в условиях:

-расслоения населения (в том числе детей и молодёжи) по уровням обеспеченности и уровням образованности;

-плотно работающих с сознанием ребёнка различных средств массовой информации и видео-аудио-компьютерной индустрии;

-резкого снижения уровня чтения, особенно классической художественной литературы;

-ограниченности общения со сверстниками;

-неучастия современных детей в деятельности детских и подростковых общественных организаций;

-разрастания в обществе стилей и форм жизнедеятельности и отдыха, уводящих и отчуждающих от реальности;

-экспансии молодёжной субкультуры, ориентирующей молодых людей на удовольствия и потребление;

-разреженности систем идей, определяющих общественно коллективные формы жизни и формы самоидентификации личности;

-нарастания межнациональных, межконфессиональных, межпоколенных и иного рода межгрупповых напряжений

Поэтому сегодня для образовательного учреждения на первое место выходит вопрос организации внеурочной деятельности. Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности» (проект «Наша новая школа»). Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом.

Требования стандарта к организации ВУД школьников

- Внеурочная деятельность включается в вариативную часть БУПа школы и на нее отводится 10 часов в неделю.

- Гимназия вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы.

- Часы**,** отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся.

- Аудиторных занятий не должно быть более 50%

- Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

Учебный план для начальной школы включает для каждого класса 10 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования. Заинтересованность гимназии в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется не только включением ее в учебный план 1- 4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Реализация программы воспитания и социализации младших школьников будет способствовать:

– овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

– формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

***Под внеурочной деятельностью*** в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

***Оптимизационная модель внеурочной деятельности*** на основе оптимизации внутренних ресурсов МБОУ гимназии № 8 предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники.

В каждом классе координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

* взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
* организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
* организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
* организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

**Преимущества оптимизационной модели:**

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;

- создание единого образовательного и методического пространства в школе;

- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Таким образом, **актуальность данной модели** обусловливается:

- мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности;

- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;

- спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие;

- оптимизацией внутренних ресурсов МБОУ гимназии № 8

***Цель внеурочной деятельности*:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

***Задачи внеурочной деятельности:***

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

- улучшить условия для развития ребенка;

-учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;

-отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями.

- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;

- теоретически обосновать и разработать модель организации внеурочной деятельности обучающихся, как части общего уклада школьной жизни;

- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;

- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности.

- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения.

- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

***Нормативно правовая основа модели***

1.Закон «Об образовании» Российской Федерации.

2.Федеральный государственный стандарт общего образования (начальное общее образование).

3. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников (проект).

4. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование).

5. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (гигиенические требования)

6. Потребности, запросы участников образовательного процесса

7. Федеральный закон от 01.12.2007г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта.

10. Перечень поручений Президента РФ по реализации Послания Президента РФ Федеральному собранию РФ от 22.11.2008г. №ПР-2505 в части реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

11. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (проект).

12.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 06.10.2009, №373;

13.Методические рекомендации Управления Образования города Новороссийска;

***Принципы реализации Модели:***

-учёт возрастных особенностей;

-сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;

-связь теории с практикой;

-доступность и наглядность;

-включение в активную жизненную позицию;

На содержание Модели повлияли следующие факторы: Особенности и традиции гимназии, изучение запросов и интересов учащихся и родителей.

Основными **видами внеурочной деятельности** нашей гимназии являются: познавательная, досуговая (развлекательная), оздоровительно – спортивная, творческая, трудовая.

Модель организации внеурочной деятельности нашей школы состоит из 5 **направлений деятельности**:

1. Спортивно – оздоровительное направление;
2. Духовно-нравственное направление;
3. Общекультурное направление;
4. Общеинтеллектуальное направление;
5. Социальное направление

**Научно-методическое обеспечение**

Научно-методическое обеспечение организует административная группа, педагоги.

**Материально-техническое обеспечение**

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в гимназии имеются необходимые условия: все кабинеты начальных классов располагаются в отдельном блоке, имеется столовая, в которой будет организовано двухразовое питание, имеется медицинский кабинет.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для младших школьников, музыкальным кабинетом, музыкальной техникой, библиотекой, музеем, тренажерным залом, игровыми площадками.

Гимназия располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет. В кабинетах имеются компьютеры, интерактивные доски, телевизоры.

**Информационное обеспечение**

Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний.

**Педагогическое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рабочая группа | Функции | Состав |
| Административно-координационная | Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в введении ФГОС, обеспечивает своевременную отчетность о результатах, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг, вырабатывает рекомендации на основании результатов. | Мартьянова О.Н..- директор МБОУ  гимназии № 8  Яковенко С.В. – руководитель МО начальных классов |
| Консультативно-методическая | Обеспечивает: предоставление всех необходимых содержательных материалов, проведение семинаров и совещаний с участниками в рамках инструктивно-методической работы, распространение опыта, оказание консультативной и методической помощи учителям. | Шония И.Э. – координатор по воспитательной работе  Яковенко С.В. – руководитель МО начальных классов |
| Профессиональные сообщества | Выносят решения по результатам введения ФГОС | Педагогический совет, школьное МО учителей начальных классов |
| Педагоги школы | Изучают документы ФГОС, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты обозначенные в стандарте, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями | Педагоги школы  Яковенко С.В. – руководитель МО начальных классов |
| Задействованные педагоги | Организация внеурочной деятельности по направлениям: | учителя физкультуры:  Павленко Н.Э. |
| **Спортивно-оздоровительное:**   * **кружок «Школа здоровья»** * **Секции** |
| **Духовно-нравственное:**   * **кружок «Шагаем по краю»** * **Организация экскурсионных поездок по краю** | Учителя начальных классов |
| **Общекультурное:**   * **Вокальная студия «Весёлые нотки»** * **ТЮЗ «Премьера»** * **дизайн-студия «Умелые ручки»** * **хореографический кружок** | Педагоги школы  Яковенко С.В. – руководитель МО начальных классов |
| **Общеинтеллектуальное:**   * **ТРИЗ – лаборатория «Считай, решай, отгадывай.»** * **эко-экспедиция «Живая планета»** | Учителя начальных классов |
| **Социальное:**   * **Школа социального проекта «Патриот»** * **Малая академия «Эврика»** | Учителя начальных классов |
| **Проектная и исследовательская деятельность проводится по всем направлениям внеурочной деятельности** | | Педагоги школы |
| **Педагогические ресурсы:** учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог | | |

***Планируемые результаты реализации модели***

1. **Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.
2. **Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.
3. **Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

***Диагностика эффективности внеурочной деятельности***

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

Личность самого воспитанника

Детский коллектив

Профессиональная позиция педагога

Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цели и задачи | Ожидаемые результаты | Методы и методики мониторинга |
| Создавать условия для формирования детского коллектива как средства развития личности | •Сформированность детского коллектива (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.)  • Сформированность мотивации воспитанников к участию в общественно полезной деятельности коллектива  • Сформированность коммуникативной культуры учащихся | • Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В.В. Синявскому и Б. А. Федоришину)  • Методика «Наши отношения»  • Методика «Творческие задания»  • Игра «Лидер»  . Социометрия  • Методика «Психологическая атмосфера в коллективе»  • Методика определения лидера  • Методики: «Психологический климат коллектива», «Индекс групповой сплоченности»  • Методика «Эмоционально-психологический климат»  • Характеристика психологического климата коллектива  . Методика изучения мотивации межличностных выборов  • Методика диагностики организованности коллектива  • Игровая методика «Лидер»  • Методика «Творческий коллектив»  • Методика определения уровня развития самоуправления  • Цветопись (по А.Н. Лутошкину)  • Методика «Определение уровня развития классной группы» (по А.Н. Лутошкину) |

***Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности***

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся (итоги учебного года);
2. Проектная деятельность учащихся;
3. Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
4. Количество учащихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
5. Посещаемость занятий, курсов;
6. Количество учащихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса;
7. Посещение родителями обучающихся родительских собраний;
8. Участие родителей в мероприятиях;
9. Удовлетворенность учащихся жизнью школе;
10. Удовлетворенность родителей деятельностью педагога, школы;
11. Наличие благодарностей, грамот;
12. Наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям
13. Ведение аналитической деятельности своей работы (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
14. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
15. Презентация опыта на различных уровнях;
16. Наличие научно-педагогических и методических публикаций

**Утверждаю Директор МБОУ гимназии № 8**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. Н. Мартьянова**

***30.08. 2011 год***

**План внеурочной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Направление** | **название кружка** | **кол-во часов** | **класс** | **день недели** | **время** | **руководитель кружка** | **кабинет** |
|  | **Спортивно-оздорови**  **тельное.** | **Секция «ОФП»** | **1** | ***1 «А»*** | *понедельник* | *13.25-14.00* | *Павленко Н.Э.* | *малый зал* |
| **1** | ***1 «Б»*** | *вторник* | *13.25-14.00* | *Павленко Н.Э.* | *малый зал* |
| **1** | ***1 «В»*** | *среда* | *13.25-14.00* | *Павленко Н.Э.* | *малый зал* |
|  | **Общеинтел**  **лектуаль**  **ное.** | **Эко-экспедиция «Живая планета»** | **1** | ***1 «А»*** | *четверг* | *13.25-14.00* | *Новак Н.В.* | *№3* |
| **1** | ***1 «Б»*** | *пятница* | *13.25-14.00* | *Новак Н.В.* | *№4* |
| **1** | ***1 «В»*** | *понедельник* | *13.25-14.00* | *Новак Н.В.* | *№34* |
| **Духовно-нравствен**  **ное.** | **Кружок «Шагаем по краю»** | **1** | ***1 «А»*** | *вторник* | *13.25-14.00* | *Яковенко С.В.* | *№3* |
| **1** | ***1 «Б»*** | *среда* | *13.25-14.00* | *Яковенко С.В.* | *№4* |
| **1** | ***1 «В»*** | *четверг* | *13.25-14.00* | *Яковенко С.В.* | *№34* |
|  | **Обще**  **культу**  **рное.** | **Вокальная студия «Весёлые нотки»** | **1** | ***1 «А»*** | *пятница* | *13.25-14.00* | *Лобастова И.С.* | *№3* |
| **1** | ***1 «Б»*** | *понедельник* | *13.25-14.00* | *Лобастова И.С.* | *№4* |
| **1** | ***1 «В»*** | *вторник* | *13.25-14.00* | *Лобастова И.С.* | *№34* |
| **ТЮЗ «Премьера»** | **1** | ***1 «А»*** | *среда* | *13.25-14.00* | *Лобастова И.С.* | ***актовый зал*** |
| **1** | ***1 «Б»*** | *четверг* | *13.25-14.00* | *Лобастова И.С.* | ***актовый зал*** |
| **1** | ***1 «В»*** | *пятница* | *12.00-12.35* | *Лобастова И.С.* | ***актовый зал*** |
|  | **Социаль**  **ное.** | **Малая академия «Эврика»** | **1** | ***1 «А»*** | *понедельник* | *12.45-13.20* | *Мазуренко О.А.* | *№3* |
| **1** | ***1 «Б»*** | *вторник* | *12.45-13.20* | *Мазуренко О.А.* | *№4* |
| **1** | ***1 «В»*** | *среда* | *12.45-13.20* | *Мазуренко О.А.* | *№34* |
| **Общеинтел**  **лектуаль**  **ное.** | **ТРИЗ –лаборатория «Считай, решай, отгадывай.»** | **1** | ***1 «А»*** | *четверг* | *12.45-13.20* | *Ниценко Н.Т.* | *№3* |
| **1** | ***1 «Б»*** | *пятница* | *12.45-13.20* | *Ниценко Н.Т.* | *№4* |
| **1** | ***1 «В»*** | *понедельник* | *12.45-13.20* | *Ниценко Н.Т.* | *№34* |
|  | **Обще**  **культу**  **рное.** | **Дизайн-студия «Умелые ручки»** | **1** | ***1 «А»*** | *вторник* | *12.45-13.20* | *Ганеева Е.В.* | *№3* |
| **1** | ***1 «Б»*** | *среда* | *12.45-13.20* | *Ганеева Е.В.* | *№4* |
| **1** | ***1 «В»*** | *четверг* | *12.45-13.20* | *Ганеева Е.В.* | *№34* |
| **Хореографичес-**  **кий кружок** | **1** | ***1 «А»*** | *пятница* | *12.45-13.20* | *Павленко Н. Э.* | *малый зал* |
| **1** | ***1 «Б»*** | *понедельник* | *12.45-13.20* | *Павленко Н. Э.* | ***актовый зал*** |
| **1** | ***1 «В»*** | *вторник* | *12.45-13.20* | *Павленко Н. Э.* | ***актовый зал*** |
|  | **Социаль**  **ное.** | **Школа социального проекта «Патриот»** | **1** | ***1 «А»*** | *среда* | *12.45-13.20* | *Абгарян Т.С.* | *№3* |
| **1** | ***1 «Б»*** | *четверг* | *12.45-13.20* | *Абгарян Т.С.* | *№4* |
| **1** | ***1 «В»*** | *пятница* | *12.45-13.20* | *Абгарян Т.С.* | *№34* |

Зам. директора по УВР С.В. Яковенко